**ОПЫТ РАБОТЫ ПО АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРИОКСКО-ТЕРРАСНЫЙ ЗАПОВЕДНИК»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

**Авторы:** Блонарь Н.В., Светлолобова С.Б., учителя начальных классов МБОУ СОШ № 12 «Центр образования» г.о.Серпухов Московской области

Сегодня мы хотим представить Вашему вниманию рабочую программу «Приокско-Террасный заповедник»по внеурочной деятельности для учащихся начальной школы, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом современных принципов и методических установок.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: научно-познавательное, патриотическое, общеинтеллектуальное.

Актуальность данной программы состоит в развитии интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Благодаря реализации программы происходит развитие внимания, памяти, мышления, мелкой мускулатуры пальцев рук, творческих способностей, орфографической зоркости, фонематического слуха; формируется художественно-эстетический вкус, приобретаются практические навыки самостоятельной деятельности на содержании материала о Приокско-Террасном заповеднике.

Цель: раскрыть и прeумножить способности детей, используя краеведческий материал о растительном и животном мире Приокско-Террасного заповедника; способствовать воспитанию любви к малой Родине.

В основу программы положены принципы:

* принцип мини-макса;
* принцип гуманизации образовательного процесса;
* принцип научности;
* принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
* принцип личностно – ориентированного подхода;
* принцип целостности;
* принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

*Личностные результаты:*

* развитие любознательности, сообразитeльности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
* воспитание ответственности за сохранeние окружающего мира;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Метапредметные результаты:*

* сравнениеразных приемов действий, выборудобных способов для выполнения конкретного задания;
* применениеизученных способов учебной работы и приёмов для создания ребусов и кроссвордов;
* включениe в групповую работу, участиев обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения, аргументирование его;
* аргументированиесвоей позиции, учётразных мнений;
* сопоставлениеполученных результатов с заданным условием;
* контрольсвоей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.

*Предметные результаты:*

* анализтекста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса;
* поиск и выборнеобходимой информации для ответа на заданные вопросы;
* использованиeсоответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации;
* объяснение (обоснование)выполняемых и выполненных действий;
* анализпредложенных варианты решения задачи, выбор из них верных;
* оцениваниепредъявленных готовых решений;
* участиев учебном диалоге, оценивание процесса поиска и результата решения;
* конструированиенесложных задач;
* моделированиеобъёмных фигур из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Программа реализуется через использование учебно-методических пособий «Рабочая тетрадь. Приокско-Террасный заповедник. Растения. 1 класс», «Рабочая тетрадь. Приокско-Террасный заповедник. Насекомые. 2 класс»,«Рабочая тетрадь. Приокско-Террасный заповедник. Звери. 3 класс», «Рабочая тетрадь. Приокско-Террасный заповедник. Птицы. 4 класс» авторов Савельевой В.В., Светлолобовой С.Б.

Что представляют собой рабочие тетради? Это комплекс заданий и задач, которые направлены на приобретение школьниками общеинтеллектуальных универсальных действий: на формирование умений самостоятельно составлять план действий, следо­вать ему при решении задач, осущест­влять поиск нужной информации, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, математики, русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

Программа рассчитана на 1-4 классы начального образования объёмом в 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 45 минут (34 часа). Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.

На примере одного занятия мы поделимся опытом работы по данному курсу внеурочной деятельности.

Вашему вниманию предлагается занятие в 1 классе по теме «Калина обыкновенная». На данную тему отводится 2 часа.

На 1 занятии дети знакомятся с происхождением калины, с ее свойствами, с использованием ее в жизни человека.

Детям можно показать видео, презентацию про обыкновенную калину.

На нашем занятии сначала детям рассказывают легенду про происхождение названии «калина».

Далее ребята знакомятся с описанием растения, с распространением, с лечебными свойствами и применение ягод калины в жизни человека.

Затем начинается практическая часть (работа по рабочей тетради). Дети читают статью про калину, чтобы выполнить задания в тетради.

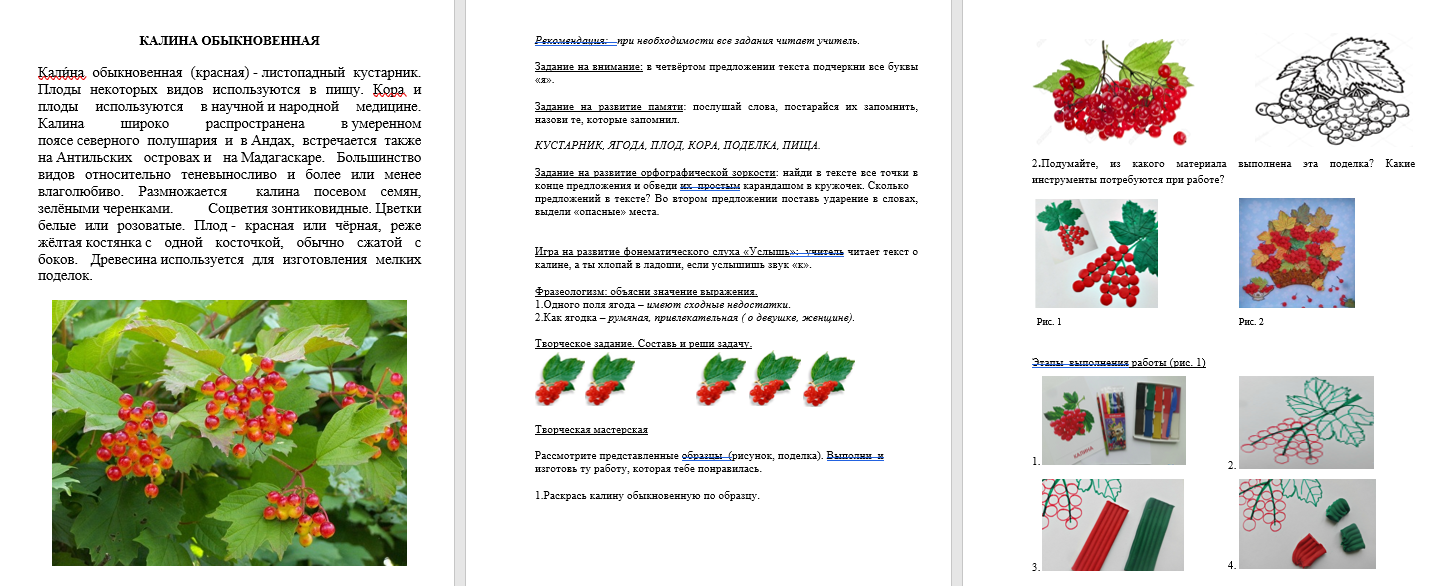


Рисунок 1 – Калина обыкновенная

На 2 занятии дети выполняют творческое задание. На выбор учащимся предлагается несколько вариантов работы. Наши ребята лепили из пластилина гроздь калины. Этапы выполнения работы представлены в тетради.

На слайдах Вы увидите работы наших ребят.

Программа способствует развитию интеллектуальных и познавательных  способностей; стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самосовершенствованию, создает большие возможности для становления личности учащихся.

**Список использованных источников**

1. Алексеев Ю. Е., Л. В. Денисова, М. М. Шовкун «Сосудистые растения Приокско-Террасного заповедника», М., 2004, 103 с.
2. Альбов С..А. Млекопитающие Приокско-Террасного биосферного заповедника в 2008 году. — В: Летопись природы Приокско-Террасного заповедника. Кн. 61. Данки, 2009, с. 96-114.
3. Заблоцкая М. М. «О биоразнообразии населения птиц ПТЗ». В сб: «Научные чтения памяти профессора В. В. Станчинского». Вып. 4, Смоленск, 2004, с. 140—144.
4. Заблоцкая М. М. «Птицы». Серия «Все о ПЗТ». Выпуск 6". Данки 2008.
5. Заблоцкая М. М. «М. А. Заблоцкий и восстановление зубра». — В сб.: «Териофауна России и сопредельных территорий»., М., Scientific press LTD, 2007, с. 153.
6. Заблоцкая М. М. «Птицы Приокско-Террасного государственного биосферного заповедника» — В сб.: Третьи Международные Бутурлинские Чтения. Ульяновск, изд. Ульяновского областного краеведческого музея, 2009.
7. Заблоцкая М. М. «Звери Приокско-Террасного государственного природного биосферного заповедника» — В сб.: Третьи Международные Бутурлинские Чтения. Ульяновск, изд. Ульяновского областного краеведческого музея, 2009.
8. Заблоцкая М. М. «Роль Приокско-Террасного заповедника в обогащении охотничьей фауны Южного Подмосковья» — В сб.: Третьи Международные Бутурлинские Чтения. Ульяновск, изд. Ульяновского областного краеведческого музея, 2009.
9. Заблоцкая М. М., Щеголев М. К. Роль Приокско-Террасного государственного природного биосферного заповедника в восстановлении и обогащении охотничьей фауны Южного Подмосковья. — В сб.: Сохранение разнообразия животных и охотничье хозяйство России. М., ФГОУ ВПО РГАУ МСХА им. К. А. Тимирязева, 2005, с. 46-49.
10. Заблоцкая М. М., Мамонтов Б. С. Современное состояние популяции бобра в Приокско-Террасном биосферном заповеднике. — В. Сб.: Териофауна России и сопредельных территорий. М., Товарищество научных изданий КМК, 2007, с.154